

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київська православна богословська академія
Освітня програма	50263 Богослів'я
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	041 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2718
Повна назва ЗВО	Київська православна богословська академія
Ідентифікаційний код ЗВО	16484112
ПІБ керівника ЗВО	Трофимлюк Олександр Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.krpa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2718>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50263
Назва ОП	Богослів'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Богословський факультет, кафедра церковно-практичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра Священного Писання, кафедра богослов'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Трьохсвятительська, 8, м. Київ, 01001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	317424
ПІБ гаранта ОП	Чокалюк Святослав Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chsvt@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-950-50-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Київська православна богословська академія як заклад вищої духовної освіти має давню історію і досвід підготовки фахівців-богословів для потреб Українського Православ'я в умовах незалежної України. Із ухваленням Верховною Радою України нового Закону України «Про вищу освіту» перед Київською православною богословською академією відкрилися нові можливості, пов'язані з проходженням процедури ліцензування освітньої діяльності й акредитації за спеціальністю «Богослов'я» в системі Міністерства освіти і науки України, що Київська православна богословська академія успішно реалізувала у 2015 та 2016 роках відповідно.

Сучасні правові засади діяльності закладів вищої освіти регламентують підготовку фахівців не за окремим спеціальностями, а за освітніми програмами. Так, у 2017 році проектна група Київської православної богословської академії розробила, а вчена рада 14 червня 2017 року (протокол № 5) затвердила освітньо-професійну програму «Бакалавр богослов'я» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я. За формою розроблена освітня програма враховує рекомендації типового зразка, який запропонувало Міністерство освіти і науки України (лист від 28 квітня 2017 року за № 1/9-239).

З урахуванням потреб і вимог сучасності проектна група у 2019 році підготувала проєкт нової редакції освітньо-професійної програми «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я. Під час її обговорення були проведені консультації з роботодавцями, академічною спільнотою, учасниками освітнього процесу, за результатами яких були враховані їхні пропозиції, зауваження і рекомендації, що підтверджують, зокрема, позитивні відгуки від Предстоятеля Православної Церкви України Митрополита Київського і всієї України Епіфанія як головного роботодавця, а також від керуючого Черкаською єпархією Української Православної Церкви (Православної Церкви України) митрополита Черкаського і Чигиринського Іоана та від голови правління Громадської організації «Елеос-Україна» Сергія Дмитрієва. Після виконання всіх процедур вчена рада Київської православної богословської академії 30 червня 2020 року (протокол № 5) затвердила освітньо-професійну програму «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в новій редакції.

З текстом названого документа можна ознайомитися на офіційному сайті КПБА за адресою: https://kpba.edu.ua/images/stories/pdf/2020/Bachelor_2020.pdf.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	18	12	0	0
2 курс	2019 - 2020	58	30	24	0	0
3 курс	2018 - 2019	52	21	21	0	0
4 курс	2017 - 2018	57	20	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35112 ОПП "Бакалавр богослів'я" (пастирство) 35109 ОПП "Бакалавр богослів'я" (історія) 34232 ОПП "Бакалавр богослів'я" 50263 Богослів'я
другий (магістерський) рівень	31153 ОНП "Магістр богослів'я" 50264 Богослів'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36661 ОНП "Доктор філософії з богослів'я" 50265 Богослів'я

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3348	2042
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3348	2042
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Bachelor_2020.pdf</i>	ZVZV/oJ1gvktJrrOaJVxaQHoxmdSSyYY6kuFO21iA38=
Освітня програма	<i>ОПП_бакалавра_2017.pdf</i>	L2azP/Ro+9Jmvm/qc9/tP7RdzkC8fRY+de1kkBN7JvY=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Bachelor_2020:2021_pr.pdf</i>	loXnWKlgGAhANITkcUWnGqoTUJukXDiPpgQHYADHiqA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план бакалавра очної (денної) форми.pdf</i>	YUJyNn61FKWLvzXPESoGUdvlShXee9mrD9fKMllyfU=
Навчальний план за ОП	<i>NP_ZFN.pdf</i>	MZWeCOOGWtuNxrOrvAMi+E3/xZG1Vv7YzgBvVmw47w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_bach.pdf</i>	moCwH7LL99ITam+LscSj8JtQHUN/rU/4WmiTyFwVPX4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма «Богослів'я» в КПБА має чітко сформульовані цілі, а саме – забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі та за спеціальністю «Богослов'я», здатних розв'язувати комплексні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність (https://kpba.edu.ua/images/stories/pdf/2020/Bachelor_2020.pdf).

Особливість (унікальність) цієї програми полягає в тому, що поряд із навчанням здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Богослов'я» (власне богословський компонент) вона сфокусована на підготовку церковнослужителів, священнослужителів та інших працівників для потреб Православної Церкви України (пастирський компонент), а також за умови вибору дає можливість здобувачеві вищої освіти набути компетентностей вчителя (освітній компонент) або соціального служителя (соціальний компонент) у різних сферах позабогослужбової діяльності православного пастиря. Унікальність програми полягає в тому, що здобувачі вищої освіти впродовж 4 років навчання проходять наскрізну постійну богослужбову практику та впродовж третього і четвертого року навчання постійну проповідницьку практику насамперед в академічному храмі, а також в інших храмах та монастирях міста Києва й Київської області. ОПП першого бакалаврського рівня дає можливість продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначені вище цілі освітньо-професійної програми «Богослів'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в Київській православній богословській академії відповідають її місії та стратегії, визначених у Стратегічному плані розвитку Київської православної богословської академії на період 2019 – 2024 року, затвердженому вченою радою 27 грудня 2018 року (протокол № 3), що розміщений на офіційному сайті КПБА за адресою: <https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>. Місія КПБА – створення вищого богословського закладу нового типу, фундаментом якого виступає православне богослов'я, та знання основних обов'язків і завдань священника як вчителя, місіонера, вихователя, духовного

керівника пастви й організатора парафіяльного життя.

Стратегія КПБА:

- розвиток у статусі провідного науково-дослідницького центру;
- зв'язок навчання з науковими дослідженнями;
- формування духовно-моральних, культурних цінностей суспільства;
- оприлюднення результатів наукових досліджень для широкого загалу;
- дотримання академічної доброчесності;
- модернізація інформаційної та матеріально-технічної бази з урахуванням потреб сучасності;
- забезпечення високого рівня соціального захисту викладачів, студентів та працівників.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У результаті обговорення освітньо-професійної програми «Богослів'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в Київській православній богословській академії були враховані такі пропозиції здобувачів вищої освіти:

- зменшено кількість обов'язкових освітніх компонентів;
- розширено можливість вибирати освітні компоненти у мовно-культурному блоці або серед тих, які корелюють з компетентностями у сфері позабогослужбової діяльності фахівця за спеціальністю «Богослов'я».

- роботодавці

Для вдосконалення освітньої програми були враховані пропозиції роботодавців: Київської Митрополії Української Православної Церкви (Православної Церкви України), єпархіальних архієреїв та голів Синодальних управлінь Української Православної Церкви (Православної Церкви України): у структурі вибіркових освітніх компонентів сформовано блоки дисциплін, які корелюють з підготовкою до професійної діяльності у сфері військового капеланства або соціального служіння Церкви.

- академічна спільнота

Узгоджено компетентності та результати навчання між робочими навчальними програмами та освітньо-професійною програмою. Ректор Київської православної богословської академії є головою Управління духовної освіти і богословської науки Православної Церкви України, тож освітня програма була предметом обговорення всіх закладів вищої духовної освіти України, що здійснюють підготовку фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: Волинської православної богословської академії, Львівської православної богословської академії, Ужгородської української богословської академії, Івано-Франківської вищої богословської академії, Івано-Франківського православного богословського інституту, Львівської духовної семінарії, Рівненської духовної семінарії, Дніпровської духовної семінарії, внаслідок чого освітня програма стала збалансованою в межах теоретичного, практичного компонентів та дисциплін самостійного вибору студентів.

- інші стейкхолдери

Враховано пропозицію Головного управління загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України щодо необхідності підготовки вчителів християнської етики: за умови вибору відповідного блоку дисциплін – педагогіки, методики викладання богословських дисциплін, а також написання курсової роботи з цього предмету та проходження педагогічної практики – здобувач вищої освіти може набути компетентностей вчителя.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Випускникам освітньо-професійної програми «Богослів'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в Київській православній богословській академії доводиться працювати в умовах постійних змін та взаємодіяти з різними соціальними групами населення України. Як відомо, станом на сьогодні Україна – багатоконфесійна держава. Випускники Київської православної богословської академії повинні знати й відстоювати православне віровчення та зважати думку інших. Для цього в освітній програмі передбачені такі компетентності й результати навчання: здатність вести наукові дискусії, відстоювати власні погляди й позиції, визначати актуальні проблеми сучасності, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань), здатність застосовувати набуті знання в галузі при вирішенні професійних завдань, здатність вести наукові дискусії, обґрунтовувати, захищати й відстоювати погляди й позиції православного богослов'я, керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. В умовах гібридної війни постає нагальна потреба в підготовці військових священників (капеланів) і посилення співпраці Церкви зі Збройними силами та іншими силовими структурами. Для задоволення цих потреб КПБА підписала угоди про співпрацю з військовою кафедрою Національного університету біоресурсів і природокористування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Спеціальність «Богослов'я» єдина у відповідній галузі. У Київській православній богословській академії як провідному закладі вищої духовної освіти здобувають вищу освіту вихідці майже з всіх регіонів України. Після завершення навчання випускники йдуть працювати, забезпечуючи потреби єпархії та парафій на території всієї України. У зв'язку з цим академія не має чітко вираженого регіонального контексту, адже готує свої випускників до роботи у всеукраїнському масштабі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано інформацію з проекту відповідного стандарту, а також вивчено досвід аналогічних програм, за якими відбувається підготовка фахівців у закладах вищої освіти України, а саме: в Українському католицькому університеті (<http://theological.ucu.edu.ua/akademichni-programy-2/bakalavrat/>), Волинській православній богословській академії (<http://www.vpba.edu.ua/sites/default/files/inline-files/Освітньо-професійна%20програма%20-%20Богослов%27я.pdf>), Карпатському університеті імені Августина Волошина, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res/religstud/osvitprogbakbog.pdf>). Також враховано інформацію, що міститься в проєкті Tuning Educational Structures in Europe (https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/HUMART/Reference_Points_for_the_Design_and_Delivery_of_Greek_Programmes_in_Theology_and_Religious_Studies_-_Brochure.pdf).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого в установленому порядку Стандарту вищої освіти України зі спеціальності «Богослов'я» визначені в освітній програмі програмні результати навчання відповідають вимогами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), зокрема: мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень та критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослов'я (ПРН 2); розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я (ПРН 28) тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній галузі спеціальності 041 «Богослов'я». Об'єктами вивчення є Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту; богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній сферах; практична реалізація богослов'я, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя, а також духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини. Навчальні дисципліни саме цього профілю, відповідно до спеціальності, є основними в освітній програмі.

Таким чином, освітню програму структуровано за кількома напрямками:

1. Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту (Святе Письмо Старого Завіту (19 кредитів ЄКТС), Святе Письмо Нового Завіту (17,5 кредитів ЄКТС), Церковнослов'янська

мова (4 кредити ЄКТС), Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити ЄКТС)).

2. Богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній сферах (Догматичне богослов'я (14,5 кредитів ЄКТС), Патрологія (6,5 кредитів ЄКТС), Історія УПЦ (7 кредитів ЄКТС), Вступ до богослов'я (катехізис) (6 кредитів ЄКТС), Церковне право (8,5 кредитів ЄКТС)).

3. Практична реалізація богослов'я, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життя та духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини (Вступ до літургії (церковний устав) (2 кредити ЄКТС), Церковне читання (4 кредитів ЄКТС), Літургіка (16,5 кредитів ЄКТС), Церковний спів (13 кредитів ЄКТС), Пастирське богослов'я (3 кредити ЄКТС), Гомілетика (5 кредитів ЄКТС)).

4. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини (Моральне богослов'я (2 кредити ЄКТС), Психологія (2 кредити ЄКТС), Філософські студії (7 кредитів ЄКТС), Історія України і української культури (2 кредити ЄКТС)).

Освітні компоненти зосереджені на формуванні теоретичної бази, практичних умінь і світоглядних орієнтирів студентів як православних богословів і священнослужителів Церкви. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти логічно пов'язані, формують чітку систему й сукупно дають можливість досягти визначених цілей і програмних результатів навчання.

Пропонована ОП, загалом, відповідає актуальним методам, методикам та технологіям, оскільки передбачає набуття здобувачами вищої богословської освіти сукупності компетентностей з можливістю їх практичного застосування. До числа таких можна зарахувати наукові дискусії, під час яких здобувачі вчаться обґрунтовувати, захищати й відстоювати погляди й позиції православного богослов'я; розуміти теоретичні, методичні та морально-духовні завдання основних богословських дисциплін та орієнтуватися у змістовому наповненні постулатів християнської віри; розуміти та визначати правильну оцінку сучасним актуальним проблемам та викликам богослов'я.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибору освітніх компонентів із числа запропонованих Київською православною богословською академією, а також реалізуючи своє право на академічну мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії та Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового набору дисциплін (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>) здобувачі вищої освіти можуть вибрати:

- програми minor чи сертифікованої програми, який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача вищої освіти: за умови вибору дисциплін, таких як «Педагогіка», «Методика викладання богословських дисциплін та проходження педагогічної практики, здобувач вищої освіти отримує сертифікат вчителя християнської етики. У перспективі плануємо запровадити сертифікатні програми капеланського та соціального служіння;

- дисципліни із переліку з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Із силабусами вибіркового набору дисциплін можна ознайомитися на сайті КПБА (<https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3066-vybirkovyi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html>).

До 1 червня здобувач вищої освіти обирає вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік. Запис на вивчення вибіркового набору дисциплін здійснюється на підставі заяви (анкети), в якій здобувач вищої освіти визначає пріоритет у вивченні дисциплін. При цьому кількість вибіркового набору дисциплін у шкалі пріоритетності має відповідати кількості вибіркового набору дисциплін у семестрі.

У разі, якщо здобувач вищої освіти у визначений термін не записався на блок вибіркового набору дисциплін, декан здійснює запис такого здобувача вищої освіти на блок вибіркового набору дисциплін самостійно.

Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини, підтвердженою документально, був відсутній під час вибору вибіркового набору дисциплін, він має право зробити такий вибір протягом першого тижня після того, як з'явився на навчання.

Після обробки заяв (анкет) здобувачів вищої освіти формуються групи з вивчення вибіркового набору дисциплін і створюється реєстр діючих вибіркового набору дисциплін на наступний навчальний рік.

Після остаточного формування груп вільного вибору дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану кожного здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план (обов'язковий компонент) спрямовані передовсім на підготовку фахівців, які будуть здатними здійснювати богослужіння та проповідувати на парафіях Православної Церкви України. З метою набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей, вони за окремим графіком впродовж 4 років навчання проходять наскрізну постійну богослужбову практику насамперед в академічному храмі, а також в інших храмах та монастирях міста Києва й Київської області. Це є однією з особливостей та унікальностей цієї освітньої програми. Також здобувачі вищої освіти впродовж третього і четвертого року навчання набувають навичок проповідника, проходячи також за окремим графіком наскрізну постійну проповідницьку практику.

Залежно від реалізації свого права на вивчення вибіркового набору дисциплін здобувачі вищої освіти мають можливість проходити педагогічну практику в закладах середньої освіти або практику соціального служіння у відповідних установах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок зазвичай здобується за рахунок таких освітніх компонентів, як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Англійська мова», «Психологія», «Філософські студії» тощо та сприяє набуттю таких компетентностей, як здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства... (ЗК 1); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області... використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 2); здатність генерувати нові ідеї (креативність), творчий підхід в розробці ідей та досягненні цілей дослідження у практичних ситуаціях до міжособистісної взаємодії та праці в команді (ЗК 4); та ін. і дозволяє реалізовувати їх у практичній та професійній діяльності.

У позааудиторний час постійно організовуються заходи, що сприяють набуттю навичок soft skills, такі як: «Публічний лекторій», творчі вечори, пісенні конкурси, спортивні змагання тощо. Академія сприяє набуттю навичок міжконфесійного спілкування здобувачів освіти в напрямку екуменічної співпраці. Так, спільно з УКУ було проведено анкетування студентів щодо їхнього бачення можливих шляхів співпраці. Цьогоріч буде проведено літню школу на базі УКУ за участі викладачів та студентів ПЦУ, УГКЦ та протестантських деномінацій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку священнослужителя. Станом на кінець 2020 року відсутній відповідний професійний стандарт для цієї професії. Під час реалізації вибіркового компонента враховуватимуться вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23 грудня 2020 року за № 2736, та Професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 20 червня 2020 року за № 1179.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Щодо питань організації освітнього процесу КПБА керується відповідним Положенням (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Зазвичай освітні компоненти мають обсяг 2 – 4 кредити ЄКТС, які вивчаються впродовж одного семестру або навчального року. Деякі освітні компоненти мають більшу кількість кредитів ЄКТС, але їхнє вивчення відбувається рівномірно впродовж двох, трьох, а то й чотирьох навчальних років.

Залежно від специфіки освітнього компонента кількість аудиторних занять варіюється від 50 % до 70 %, а решта часу – для самостійної роботи студентів.

У дисциплінах теоретичного характеру більша кількість лекційних занять, а в дисциплінах практичного спрямування – семінарських (практичних) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kpba.edu.ua/abiturientu/pravya-vstupu/pravya-priomu-do-kpba.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня бакалавра в КПБА приймаються особи православного віросповідання, які мають повну загальну середню освіту або ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю. Оскільки Київська православна богословська академія є закладом вищої духовної освіти, а її засновником є релігійна організація «Київська Митрополія Української Православної Церкви (Православної Церкви України)», і її випускники придатні на працевлаштування на парафіях Православної Церкви України, то наявність вимоги до вступників належати до осіб православного віросповідання не вважаємо за дискримінацію за релігійною ознакою.

Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань. Для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти

вступні випробування відбуваються у формі зовнішнього незалежного оцінювання, творчих заліків, вступних іспитів або співбесіди.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Київській православної богословської академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було приводів для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Документ розміщений на офіційному сайті КПБА (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За цією освітньою програмою звернень від здобувачів освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих ними у неформальній чи інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київській православної богословської академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>), освітній процес за освітньою програмою здійснюється на очній (денній) та заочній формі навчання. Для засвоєння результатів навчання використовують словесні, практичні та наочні методи навчання. Читання лекцій супроводжується презентаціями, демонстрацією слайдів, аудіо- та відеоконтентом. В умовах карантинних обмежень освітній процес відбувався і частково продовжує відбуватися дистанційно з використанням платформ Google Meet, Google Class, Zoom. Організація освітнього процесу на всіх рівнях освіти може бути індивідуальною, груповою, колективною та реалізується із застосуванням таких форм: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне завдання, зокрема курсові й дипломні роботи); практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних / дипломних робіт тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач освіти як суб'єкт із власними унікальними інтересами і потребами має можливість залежно від освітнього компонента обирати теми індивідуальних досліджень, курсових робіт, наукових статей із запропонованого переліку або спільно з викладачем запропонувати свій варіант. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу навчальну програму, в якій визначені форми й методи навчання. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання було проведене опитування (<https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>), результати якого дають змогу виявити їх ставлення до них.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти) вільні у своєму виборі форм та методів викладання і навчання залежно від специфіки освітніх компонентів. Так, під час вивчення дисциплін теоретичного спрямування переважають лекції, а дисципліни практичного блоку опановуються переважно під час практичних занять. Здобувачі вищої освіти вільно вибирають теми рефератів, курсових робіт, також самостійно обирають базу для проходження практичної підготовки (педагогічна практика та практика соціального служіння). В умовах карантинних обмежень учасники освітнього

процесу також мають право вибору між аудиторними заняттями та заняттями із використанням сучасних інформаційних технологій та засобів віддаленого телекомунікаційного зв'язку. Науково-педагогічні працівники розкривають навчальний матеріал на заняттях на власний розсуд з урахуванням компетентностей, які має здобути здобувач вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в узагальненому вигляді в освітній програмі, а конкретизована щодо кожного освітнього компонента у відповідних навчальних програмах та силабусах дисциплін. Ці всі документи доступні у відповідному розділі на офіційному сайті КПБА (<https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavt/3065-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html>). Також відповідну інформацію щодо кожного окремого освітнього компонента науково-педагогічні працівники доносять до здобувачів вищої освіти на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Забезпечуючи викладання відповідних дисциплін, науково-педагогічні працівники здійснюють наукові дослідження з актуальних питань і проблем сучасності в галузі богослов'я. Результати цих досліджень вони спершу апробують під час засідань круглих столів, конференцій, які проводяться як в академії, так і в інших закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, а потім презентують у вигляді публікацій, у наукових фахових виданнях, зокрема в академічному журналі «Труди Київської духовної академії» (<https://works.kpba.edu.ua/index.php/trudy>). Отримані ними наукові результати включаються до робочих навчальних програм під час їх оновлення і перегляду. Також поєднувати навчання з науково-дослідницькою діяльністю мають і здобувачі вищої освіти. Для цього вони працюють над підготовкою рефератів, курсових робіт, індивідуальних науково-дослідницьких завдань. Свої здобутки мають можливість презентувати на засіданнях Наукового студентського товариства імені митрополита Даниїла (Чокалюка) (<https://kpba.edu.ua/news/2967-vidbulysia-cherhovi-bohoslovski-studii.html>). Також щороку академія проводить конференцію молодих вчених, де майже кожен студент презентує й апробує результати власних наукових досліджень (<https://kpba.edu.ua/news/2804-vidbulas-iii-vseukrainska-konferentsiia-dlia-molodykh-vchenykh-i-studentiv.html>). Кращі роботи можуть бути рекомендовані до опублікування у відповідних виданнях академії або Київської Митрополії Православної Церкви України.

Наукові здобутки професорсько-викладацького складу академії мають своє застосування в освітньому процесі. Зокрема, в курси лекцій та плани практичних занять з дисциплін запроваджено матеріали дисертацій, монографій та наукових статей: «Пастирська опіка молоді» (прот. Олександр Трофимлюк), «Словник скорочень назв чинів святості в українській мові» (Мирончук О. Я.), «Благовістя Господа нашого Ісуса Христа. Четвероевангеліє» (прот. Олег Маланяк), «Апостольські послання. Апокаліпсис» (прот. Ярослав Романчук), «Вступ до богослов'я (катехізис)» (Москалюк К. О.), «Практичні вказівки для священно- та церковнослужителів при звершенні богослужіння» (прот. Петро Бойко), «Історія Української Православної Церкви» (Преловська І. М.), «Історія Михайлівського Золотоверхого монастиря», «Автокефалія Української Церкви : огляд від Хрещення до Синодального Томосу» (прот. Віталій Клос), «Історія древньої Церкви» (прот. Михайло Лесюк), «Святий правовірний Юстиніан I Великий (527 – 565): християнський імператор і богослов» (прот. Костянтин Лозінський), «Патрологія» (прот. Петро Зинич), «Преподобний Роман Солодкоспівець і візантійська гімнографія III – VIII століть» (прот. Олег Кожушний), «Порівняльне богослов'я» (прот. Костянтин Лозінський), «Критичне мислення» (Конверський А. Є.), «Підручник грецької мови Нового Завіту» (Звонська Л. Л.), «Книга правил святих апостолів, Вселенських, Помісних соборів та святих отців з тлумаченнями митрополита Никодима (Мілаша)», «Канонічні вимоги до священничого служіння» (Чокалюк С. М.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час перегляду робочих навчальних програм науково-педагогічні працівники враховують результати наукових досягнень і сучасних практик в українській богословській науці. Так, внесено зміни до курсу «Історія Української Православної Церкви» щодо подій Об'єднавчого собору й отримання Томосу, внесено оновлений курс «Церковного права» щодо правового статусу Православної Церкви України. Постійно оновлюється програма дисципліни «Новітні та нетрадиційні релігійні рухи». З урахуванням змін в чинному законодавстві оновилося змістове наповнення в таких курсах як «Правові та економічні основи діяльності парафій», «Педагогіка» (<https://kpba.edu.ua/news/3033-rektor-kyivskoi-pravoslavnoi-bohoslovskoi-akademii-prof-prot-oleksandr-trofymliuk-priyiniav-uchast-u-zasidanni-hromadskoi-rady-z-pytan-spivpratsi-z-tserkvamy-ta-relihiinymy-orhanizatsihamy-pry-ministerstvi-osvity-i-nauky-ukrainy.html>) й «Методика викладання богословських дисциплін» (<https://www.pomisna.info/uk/vsi-novyny/religijni-diyachi-zaklykayut-mon-dbaty-pro-tsinnisni-moralni-oriyentyry-v-osviti/>). Такі освітні компоненти як «Літургіка» й «Пастирське богослов'я» доводять до студентів інформацію з рішень Священного синоду Православної Церкви України щодо змін у практиці здійснення деяких богослужбових моментів, зокрема практику звершення богослужіння в умовах АТО/ООС, практику причащення в умовах карантинних обмежень (<https://kpba.edu.ua/institut-tserkvy-i-suspilstva/2991-kruhlyi-stil-tserkva-pered-suchasnymy-vyklykamy-medychni-zastorohy-ta-liturhiina-praktyka.html>) тощо. Відповідаючи викликам сучасності, при Київській православної богословській академії триває розробка та впровадження уніфікованої програми підготовки капеланів у сфері охорони здоров'я (<https://kpba.edu.ua/news/3002-rozrobka-unifikovanoi-prohramy-pidhotovky-kapelaniv-v-okhoroni-dorovia.html>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науково-педагогічні працівники беруть участь у наукових заходах, що відбуваються в інших країнах. Так, протоієрей Андрій Дудченко у травні 2019 року брав участь у Halki Summit III, присвячений питанням екологічної кризи та викликам сучасного навколишнього середовища (<http://www.halkisummit.com/speakers/v-rev-andriy-dudchenko/>). Викладачі та студенти (Мирончук О. Я., дяк. Михайло Омелян, Хомин Д., Сміх В., Прус В., Юрків С., Юрків Б.) навчалися за програмою вивчення новогрецької мови (<https://kpba.edu.ua/news/1678-studenty-kpba-vidvidaly-sviatuhoru-afon-ta-proishly-litni-kursy-novohretskei-movy.html>) впродовж 2014 – 2020 років у Школі новогрецької мови філософського факультету Університету Арістотеля (м. Салоніки, Греція).

30 червня – 14 липня 2019 року у Волоській академії богословських студій (Греція) було проведено літню школу для духовенства і мирян-богословів Православної Церкви України (<http://www.vpba.edu.ua/news/noviy-vimir-mizhnarodnoi-naukovoї-spiivpraci>).

Викладач кафедри церковно-історичних і практичних дисциплін КПБА Внукова А. А. взяла участь у проекті «Youth in inter (faith dialogue)», що відбувся у вересні 2019 року в німецькому місті Франкфурті-на-Майні (<https://www.kpba.edu.ua/news/2906-kpba-bulo-prezentovano-na-mizhnarodnomu-mizhreligijnomu-proekti-v-nimechchyni.html>) та Форумі мережі ЄС та Єврошколи з жовтня 2019 року (<https://www.kpba.edu.ua/news/2907-forum-merezhi-yes-ta-yevroshkoly.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>), результати навчання на освітній програмі перевіряються й оцінюються під час поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти. Форми поточного контролю визначені в робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін і складаються з усного опитування, виконання письмових завдань, складання тестів, виступів студентів на семінарських заняттях тощо. Форми підсумкового контролю (складання заліків, екзаменів, захист курсових робіт та практик) передбачені навчальним планом та відбуваються згідно з графіком освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання результатів навчання в КПБА здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік або диференційований залік, визначається як сума оцінок / балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання. Оцінки нижче від мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються.

Підсумкова оцінка з освітнього компонента у цілому, підсумковою формою контролю за яким встановлено іспит, визначається як сума оцінок / балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру (оцінки нижче від мінімального порогового рівня до підсумкової оцінки не додаються) та оцінка, що отримана під час іспиту. Якщо оцінка студента на іспиті є нижчою від мінімального порогового рівня (60 % від максимально можливої для визначеної форми контролю кількості балів), то бали за іспит не додаються до семестрової оцінки (вважаються рівними нулю), а підсумкова оцінка із дисципліни є незадовільною.

За неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу освіти не присвоюються.

Якщо навчальна дисципліна (практика) триває два й більше семестри, підсумкова оцінка визначається на останньому семестровому контролі. Порядок формування таких оцінок затверджується в робочій програмі навчальної дисципліни.

Атестацію, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та порядок створення і організацію роботи екзаменаційних комісій у Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>) проходить кожен здобувач вищої освіти після повного виконання ним навчального плану. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної дипломної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується тим, що кожне з завдань, в разі його успішного виконання, передбачає нарахування відповідної кількості балів, що визначені в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися і знати необхідний мінімум, який вони повинні виконати, щоб отримати відповідну кількість балів (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3065-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Науково-педагогічні працівники на першому занятті ознайомлюють здобувачів вищої освіти з формою контролю та критеріями оцінювання з кожного освітнього компонента. Також здобувачі вищої освіти мають можливість на

офіційному сайті КПБА ознайомитися зі змістом освітньої програми (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr.html>), навчальним планом, програмами та силабусами навчальних дисциплін (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3065-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html>), в яких визначені форми контрольних заходів та конкретизовані форми оцінювання. Аналіз інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, зібраної під час опитування здобувачів вищої освіти (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>), використовується для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної дипломної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії, що розміщений на офіційному сайті КПБА (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Вимоги до проведення контрольних заходів для окремих компонентів освітньої програми та їх опис містять програми навчальних дисциплін та силабуси, що розташовані у відповідних розділах офіційного сайту КПБА (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3065-oboviazkovi-komponenty-osvitnoi-prohramy.html>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням методів проведення тестування та екзаменування, які відповідають специфіці освітнього компонента. За потреби оцінювання проводиться понад одним оцінювачем. Оцінювачі не беруть участь в оцінюванні за умови виникнення конфлікту інтересів. Оцінювання студентів відбувається за завчасно встановленим і затвердженим графіком. Чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання зберігаються упродовж установлених термінів. До початку оцінювання заздалегідь оприлюднюються його критерії і методи. Особам, стан здоров'я яких перешкоджає дотриманню в повному обсязі передбачених правилами проведення контролю процедур, за їх заявою подовжується час виконання завдання або надається інша, адекватна ситуації, можливість пройти заходи контролю. Не допускається складання здобувачем освіти двох іспитів упродовж одного календарного дня. При укладанні графіку іспитів за денною формою навчання іспити студентам, зазвичай, плануються не частіше, ніж раз на два дні. Особи, які навчаються, мають можливість ознайомитися щодо засобів контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення. Під час проведення будь-яких форм контролю оцінювачем визначається вичерпний перелік дозволених допоміжних засобів. Особа, яка проходить контроль, не має права використовувати будь-яку зовнішню (сторонню) допомогу. До завершення оцінювання студенти отримують інформацію про час оприлюднення його результатів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>) та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Київської православної богословської академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється в установленому порядку. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не включають.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюють Положення про організацію

освітнього процесу в Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>), Кодекс етики Київської православної богословської академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>), Положення про академічну доброчесність Київської православної богословської академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється пропаганда, поширення та підкріплення задекларованих принципів власним прикладом кожного члена колективу. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з принципами академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення в Положенні про академічну доброчесність КПБА (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Усі учасники освітнього процесу укладають та підписують Декларацію про академічну доброчесність. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюється шляхом перевірки секретарями відповідних кафедр на безкоштовних спеціалізованих ресурсах (text.ru) курсових та бакалаврських робіт на предмет наявності текстових запозичень без покликання на джерело перед їх попереднім захистом. Якщо таких текстових запозичень виявлялося небагато, то робота поверталася на доопрацювання. Якщо ж таких запозичень без покликання на джерела була велика кількість, то робота знімалася із захисту. Так, наприклад, магістерська робота ієромонаха Серафима (Тарасова) у 2019 / 2020 навчальному році була знята із захисту, а здобувачу освіти було запропоновано подати її до захисту наступного навчального року. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується через постійні зустрічі здобувачів вищої освіти з ректоратом, гарантом освітньої програми, завідувачами кафедр (<https://www.kpba.edu.ua/news/2954-zustrich-administratsii-kpba-zi-studentamy.html>). На дотриманні норм академічної доброчесності постійно наголошують наукові керівники курсових робіт, а також викладачі кожної з дисциплін, з якої студенти виконують індивідуальні науково-дослідницькі завдання, готують реферати, доповіді для участі в семінарських заняттях. Особливу увагу питанню академічної доброчесності приділено в курсі «Основи науково-дослідної роботи», який входить до обов'язкових навчальних дисциплін, що забезпечує набуття загальних компетентностей. Для набуття практичних навичок дотримання академічної доброчесності в Київській православній богословській академії був проведений відповідний тренінг (<https://www.kpba.edu.ua/publichnyi-lektorii/2657-ivan-omelian-vystupyv-iz-lektsiieiu-pro-publichni-komunikatsii.html>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми, відрахування зі складу здобувачів вищої освіти Академії. Факт виявлення порушення академічної доброчесності розглядається Комісією з академічної доброчесності Академії, за результатами роботи якої виноситься відповідне рішення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прийняття на роботу науково-педагогічних працівників в Академії здійснюється на основі конкурсного відбору. Механізми конкурсного відбору визначає Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у Київській православній богословській академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості, неупередженого ставлення до кандидата на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, рівності прав членів конкурсної комісії. Претенденти на заміщення вакантних посад повинні відповідати вимогам, що встановлені в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності щодо закладів вищої освіти.

Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної

діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.

Особа, яка за результатами конкурсу займає вакантну посаду, укладає та підписує з академією трудовий договір. Навчально-виховну та науково-дослідницьку діяльність у Київській православної богословської академії здійснює 44 науково-педагогічних працівників, з яких 10 має науковий ступінь доктора наук, 25 – кандидата наук (без наукового ступеня – 9); вчене звання професора має 14 викладачів, доцента – 14.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь в рецензуванні освітньої програми (<https://www.kpba.edu.ua/news/2428-u-kpba-vidbulosia-zvitne-zasidannia-synodalnoho-upravlinnia-u-spravakh-dukhovnoi-osvity.html>), в опитуваннях (<https://www.kpba.edu.ua/news/2814-nezabutnia-zustrich-studentstva-zi-svoim-predstoiatelem.html>) щодо поліпшення освітньої діяльності, висловлюють свої думки щодо змістового наповнення програм навчальних дисциплін (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>), сприяють у проведенні богослужбової та інших видів практик на відповідних базах. Роботодавці в особі єпархіальних архієреїв здійснюють профорієнтаційну роботу та скеровують абітурієнтів до КПБА, а також забезпечують робочими місцями її випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Особливість цієї освітньої програми полягає в тому, що фундаментальні богословські дисципліни викладають священнослужителі, які здійснюють практичну пастирську діяльність на парафіях Православної Церкви України. Набутий ними досвід має неocenенне значення для таких дисциплін як «Пастирське богослов'я», «Літургіка», «Моральне богослов'я» тощо. Навчальну дисципліну «Церковний спів» викладає регент Володимирського собору міста Києва. У підсумку кожен з викладачів у своїй особі поряд з викладацькою поєднує ще якусь практичну діяльність. КПБА на умовах зовнішнього сумісництва залучає до тимчасового або постійного проведення окремих аудиторних занять або читання окремих курсів провідних фахівців – експертів у галузі історії, філології, релігієзнавства, філософії, психології.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія закликає до наукових досліджень, які б завершувалися підготовкою до захисту відповідних дисертацій, створює необхідні умови для участі в наукових заходах різного типу, як в Україні (напр.: <https://www.kpba.edu.ua/news/2932-x-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-pravoslavia-v-ukraini.html>), так і закордоном (напр. академія взяла на себе фінансові витрати, пов'язані з участю викладача кафедри богослов'я протоієрея Андрія Дудченка у Halki Summit III: <http://www.halkisummit.com/speakers/v-rev-andriy-dudchenko>). За кошти КПБА науково-педагогічні працівники Мирончук О. Я. та диакон Михайло Омелян навчалися за програмою вивчення новогрецької мови впродовж 2014 – 2020 років у Школі новогрецької мови філософського факультету Університету Арістотеля (м. Салоніки, Греція). Науково-педагогічні працівники академії постійно вдосконалюють свою професійну майстерність через підвищення кваліфікації, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників КПБА (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами та видами. Академією було організовано підвищення кваліфікації усіх її науково-педагогічних працівників під час навчального курсу «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» у грудні 2020 року. Науково-педагогічні працівники мають можливість брати участь у наукових заходах, що відбуваються в інших країнах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення викладацької майстерності стимулює запровадження рейтингового оцінювання викладачів відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-адміністративної діяльності науково-педагогічних працівників Київської православної богословської академії (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Окрім того стимулом для вдосконалення викладацької майстерності є анкетування студентів щодо задоволеності рівнем викладання навчальної дисципліни (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>). Викладачі мають можливість бути нагородженими церковними, державними й відомчими відзнаками (<https://www.kpba.edu.ua/news/1993-kyivskii-pravoslavni-bohoslovskii-akademii-400-rokiv.html>). Відповідно до Статуту КПБА (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>) професори, що мають 10-річний стаж бездоганної роботи на цій посаді в Академії, можуть бути удостоєні почесного звання «Заслужений професор КПБА» із врученням їм відповідного диплома. Науково-педагогічні працівники, які безперервно і бездоганно пропрацювали в Академії 15 років, можуть бути удостоєні почесного звання «Заслужений науково-педагогічний працівник КПБА» із врученням відповідного диплома. Представники навчально-допоміжного та адміністративно-господарського персоналу, які безперервно і бездоганно пропрацювали в Академії 15 років, можуть бути удостоєні почесного звання «Заслужений працівник КПБА» із врученням відповідного диплома.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне та інше забезпечення діяльності академії здійснює Київська Митрополія Православної Церкви України відповідно до Указу Митрополита Київського і всієї України від 07.02.2019 р. за № 10 (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Навчання, проживання та харчування студентів безкоштовне. Кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення відповідних практичних, навчально-виховних заходів достатня для здійснення освітньої діяльності в КПБА. У навчальному процесі активно використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання. В КПБА створено комп'ютерну мережу (оптоволоконний зв'язок), яка охоплює навчальний корпус і гуртожиток. Матеріальна база КПБА постійно поліпшується. В КПБА є також актовий зал, спортивна кімната з сучасними тренажерами. Окрім того, лекції проводяться в належно обладнаних аудиторіях, кожна з яких закріплена за окремою групою. При академії працює їдальня. Студенти на 100 % забезпечені харчуванням. Якість освітньої діяльності в КПБА забезпечується комплексом нормативних документів з організації освітнього процесу. Професорсько-викладацький колектив і кафедри КПБА розробили необхідні навчальні програми, методичні вказівки до написання курсових та бакалаврських робіт. Розроблено необхідні методичні вказівки до виконання самостійної роботи студентів, матеріали для проведення аудиторних (семінарських та практичних) занять. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є бібліотека з її фондом та електронні засоби інформації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Учасники освітнього процесу мають можливість безоплатно користуватися інтернетом через технологію Wi-Fi, фондами бібліотеки. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти забезпечені безкоштовним харчуванням. Усі учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти), хто має потребу, забезпечені гуртожитком з усіма зручностями. В академії систематично оновлюється навчальний контент, що дає можливість досягнути визначених освітньою програмою результатів навчання та набуті відповідних компетентостей. З метою виявлення потреб учасників освітнього процесу проводяться відповідні опитування (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>). За результатами опитування академія шукає шляхи й можливості для того, щоб реалізувати висловлені побажання та створити безпечне та якісне освітнє середовище. Також академія розглядає звернення, що надходять з ініціативи органів студентського самоврядування (<https://www.kpba.edu.ua/news/2779-rektor-kpba-zustrivsia-zi-studenstkoiu-naukovoju-spilnotoju.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія створює належні умови для безпечного життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Щороку перед початком навчальних занять здобувачі вищої освіти проходять інструктаж із пожежної безпеки та охорони праці. Академія дбає про духовне та психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. З духовними питаннями й проблемами вони мають можливість безпосередньо звернутися до духівника академії. Питання психологічного характеру допомагає вирішувати під час індивідуальних консультацій практичний психолог академії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється безпосередньо викладачами, керівництвом кафедри, факультету, методистами навчального відділу. Науково-педагогічні працівники, згідно з графіком, здійснюють чергування на кафедрі, під час якого надають відповідні консультації здобувачам вищої освіти.

Організаційну підтримку та вирішення соціально-побутових питань забезпечують наставники курсів, а також помічники проректора з виховної роботи. Питання організаційного забезпечення освітнього процесу вирішує допоміжний персонал. Активну участь в обговоренні організаційних питань беруть органи студентського самоврядування.

Інформаційну та консультативну підтримку учасники освітнього процесу отримують передовсім через офіційний сайт КПБА (<https://www.kpba.edu.ua>), Наукову бібліотеку, сторінки у соціальних мережах, консультації з викладачами, де отримують усю необхідну для них інформацію про освітню програму, зміст освітніх компонентів, вимоги до результатів навчання, критерії оцінювання тощо.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою визначається шляхом анкетування (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>). Результати опитування здобувачів показали, що загалом вони задоволені рівнем здійснюваної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Питання реалізації права на освіту в КПБА осіб з особливими освітніми потребами регламентує Порядок супроводу (надання допомоги) особам з особливими потребами та іншим маломобільним групам населення у Київській

православній богословській академії (<https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Відповідно до нього особа, що потребує допомоги, може зв'язатися із черговим навчального корпусу за відповідним номером телефону (044) 278-80-44 або безпосередньо повідомити про це чергового на вході до Академії за допомогою дзвінка. Черговий Академії сприяє візиту особи, що потребує допомоги, та її пересуванню за допомогою пересувного пандусу. Комендант навчального корпусу або гуртожитку має супроводжувати особу, що потребує допомоги, до визначеного підрозділу (за необхідності залучає для надання допомоги під час пересування особи, що потребує допомоги, помічника), забезпечуючи зручні та комфортні умови її перебування в Академії. Після закінчення візиту комендант організовує супровід особи до виходу з Академії. Щороку з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю в приміщенні академії відбуваються заходи, в яких беруть участь особи з інвалідністю.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в академії регламентує Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Київській православній богословській академії (<https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Відповідно до нього з метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в Академії заборонені дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо), утиски (небажана для особи або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери), мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально-педагогічному процесі в Академії є відмова від авторитарної системи управління педагогічним процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів навчального процесу Академії, а також формування їхньої культури спілкування. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій, до складу якої входять проректор з виховної роботи, декан факультету, психолог, представник студентського самоврядування, представник наукового студентського товариства. Після отримання та реєстрації заяви/скарги протягом трьох робочих днів члени комісії знайомляться з наданими фактами та матеріалами та вивчають конфліктну ситуацію. Не пізніше, ніж два робочих дні Комісією призначається час робочої зустрічі, на яку запрошуються суб'єкти конфліктної ситуації, надаються консультації обом сторонам, пропонуються способи вирішення. Сторони на цьому етапі можуть дійти згоди та порозуміння. У такому випадку конфліктна ситуація є вичерпаною і суб'єкт конфлікту відкликає свою заяву/скаргу. В іншому випадку (за відсутності порозуміння сторін) Комісія приймає рішення, відповідно до чинного законодавства України та притягає винних працівників до дисциплінарної або матеріальної відповідальності. В академії також функціонує комісія з розгляду випадків булінгу (<https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). За час роботи комісії було зафіксовано один випадок булінгу між здобувачами вищої освіти. За результатами розгляду цього питання відповідну особу було притягнуто до дисциплінарної відповідальності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентує Положення про освітні програми у Київській православній богословській академії, що розміщене на офіційному сайті Київської православної богословської академії (<https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. З урахуванням потреб і вимог сучасності проектна група у 2019 році підготувала проєкт нової редакції освітньо-професійної програми «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я. Під час її обговорення були проведені консультації з роботодавцями, академічною спільнотою, учасниками освітнього процесу, за результатами яких були враховані їхні пропозиції, зауваження і рекомендації, що підтверджують, зокрема, позитивні відгуки від Предстоятеля Православної Церкви України Митрополита Київського і всієї України Епіфанія як головного роботодавця, а також від керуючого Черкаською єпархією Української Православної Церкви (Православної Церкви України) митрополита Черкаського і Чигиринського Іоана та від голови правління Громадської організації «Елеос-Україна» Сергія Дмитрієва. Таким чином, було зменшено кількість обов'язкових освітніх компонентів, розширено можливість вибирати освітні компоненти у мовно-культурному блоці або серед тих, які корелюють з компетентностями у сфері позабогослужбової діяльності фахівця за спеціальністю «Богослов'я» (ці пропозиції надійшли від здобувачів вищої

освіти), у структурі вибіркового освітніх компонентів сформовано блокові пропозиції, які корелюють з підготовкою до професійної діяльності у сфері військового капеланства або соціального служіння Церкви (ці пропозиції надійшли від роботодавців), узгоджено компетентності та результати навчання між робочими навчальними програмами та освітньо-професійною програмою (ці пропозиції надійшли від академічної спільноти). Після виконання всіх процедур вчена рада Київської православної богословської академії 30 червня 2020 року (протокол № 5) затвердила освітньо-професійну програму «Богослов'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 – богослов'я в галузі знань 04 – богослов'я в новій редакції. Зараз усі стейкхолдери мають можливість висловити свою позицію щодо ОП через анкетування (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>). Результати анкетування буде обговорено вкінці навчального року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми через їхню участь в опитуванні (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>) щодо рівномірності розподілу аудиторних занять та самостійної роботи, форм контролю, кореляції програмних результатів навчання і компетентностей, забезпечення індивідуальної траєкторії навчання тощо. Результати опитування після обговорення серед членів проектної групи (в комітеті освітньої програми) беруть до уваги під час перегляду й оновлення освітньої програми. За пропозиціями, що надійшли від здобувачів вищої освіти, під час останнього перегляду освітньої програми було зменшено кількість обов'язкових освітніх компонентів, розширено можливість вибирати освітні компоненти у мовно-культурному блоці або серед тих, які корелюють з компетентностями у сфері позабогослужбової діяльності фахівця за спеціальністю «Богослов'я».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У структурі органу студентського самоврядування – студентській раді – створена й функціонує група внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка займається вивченням і опрацюванням думок здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності наданням освітніх послуг в КПБА. За сприяння студентської ради в КПБА проводиться щосеместрове анкетування (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr/3068-anketuvannia.html>). Результати опитування беруться до уваги під час рейтингування науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

КПБА співпрацює з Київською Митрополією Української Православної Церкви (Православної Церкви України) як головним роботодавцем через відповідні Синодальні управління, відділи й комісії, зокрема з Синодальним управлінням військового духовенства, Управлінням духовної освіти і богословської науки, Управлінням соціального служіння та благодійності, Синодальним управлінням недільних шкіл та катехізації, Управлінням у справах молоді, Синодальним управлінням у справах душпастирства у пенітенціарних закладах, Синодальним управлінням медичного капеланства, Синодальним управлінням у справах сім'ї тощо. Роботодавці беруть участь у громадському обговоренні освітньої програми, маючи можливість вносити свої пропозиції, побажання і рекомендації (<https://www.kpba.edu.ua/news/2982-onp-bakalavra-mahistra-doktora-filosofii-kpba.html>). Під час останнього перегляду й оновлення освітньої програми була врахована така пропозиція роботодавців: у структурі вибіркового освітніх компонентів сформовано блокові пропозиції, які корелюють з підготовкою до професійної діяльності у сфері військового капеланства або соціального служіння Церкви.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка фахівців в академії передовсім спрямована на підготовку священнослужителів для парафій Православної Церкви України. Безпосереднє працевлаштування випускників залежить від прийняття ними священного сану, до якого Церква висуває певні канонічні вимоги. Лише за умови виконання цих вимог можливе рукоположення у священний сан і направлення на служіння у відповідні храми. До рукопокладання у священний сан випускники мають можливість працювати як церковнослужителі або інші працівники в єпархіальних управліннях, монастирях, духовних навчальних закладах та інших типах релігійних організацій. Інформацію про працевлаштування випускників надає секретаріат Київської Митрополії на підставі аналізу щорічних звітів єпархіальних архієреїв. Також цю інформацію можна отримати з анкетування випускників КПБА (<https://www.kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr.html>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київській православній богословській академії (<https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>) в освітній діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені й виправлені недоліки щодо: нормативно-правового забезпечення організації освітнього процесу в умовах автономії закладу вищої освіти, приведення у відповідність до вимог

сучасності та оприлюднення на офіційному сайті КПБА навчальних програм та силабусів дисциплін, перегляду структури навчального плану з метою приведення у відповідність обсягу вибіркових дисциплін та забезпечення можливості реалізувати відповідне право здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час попередньої акредитації спеціальності 6.020304 «Богослов'я» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти експерти висловили такі рекомендації: 1. Розширити бази та форми підвищення кваліфікації викладачів КПБА, зокрема ефективніше використовувати міжнародні зв'язки академії. 2. Активізувати роботу щодо підготовки та захисту докторських та кандидатських дисертацій. 3. Продовжити роботу з формування кафедральної бази електронних підручників та конспектів лекцій.

Звітуючи про виконання названих рекомендацій, можемо сказати таке. 1. Науково-педагогічні працівники КПБА упродовж 2015 – 2018 років підвищували кваліфікацію під час вивчення новогрецької мови в Університеті Арістотеля (м. Салоніки, Греція). Також проходили різноманітні курси на таких освітніх платформах як «Prometheus», «Дистанційна платформа громадянської освіти ВУМ online», «Освітній хаб міста Києва», «Дія. Цифрова Освіта», «EdEra» тощо. 2. В умовах постійних змін щодо вимог і процедури підготовки й захисту кандидатських і докторських дисертацій серед науково-педагогічних працівників академії захистили дисертації Олійников В. А. та прот. Андрій Дудченко. До цього варто додати, що майже всі науково-педагогічні працівники пройшли процедуру визнання захищених ними раніше відповідних дисертацій, відповідно до Порядку державного визнання документів про вищу освіту, наукові ступені та вчені звання, видані закладами вищої духовної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2015 року за № 652. 3. Впродовж міжакредитаційного періоду тривала робота з формування кафедральної бази електронних підручників та конспектів лекцій. Однак зміни в освітньому процесі та потреба привести його до вимог сучасності спонукала переглянути освітню програму, програми навчальних дисциплін, що потребує доопрацювання й оновлення бази електронних підручників та конспектів лекцій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до внутрішнього забезпечення якості в КПБА на всіх рівнях. Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, що стосуються специфіки реалізації освітньої програми та висловлюють свої думки з цього приводу. Науково-педагогічні працівники також активно залучені до перегляду освітньої програми, крім того беруть участь у вдосконаленні структури та змісту навчальних планів, навчальних програм та силабусів дисциплін з усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Представники академічної спільноти залучаються до активного обговорення освітньої програми, питань забезпечення якості освіти через надання рецензій на освітню програму, підручники, монографії, робочі програми, методичні розробки, курси лекцій. Обговорення освітньої програми відбувалося на засіданнях кафедр, Наукового студентського товариства імені митрополита Даниїла (Чокалюка), студентської ради.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси й процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в КПБА реалізуються завдяки гармонійній та злагодженій співпраці гаранта освітньої програми з керівництвом та працівниками усіх кафедр, факультету й адміністрації. Богословський факультет є основним організаційним і навчально-науковим структурним підрозділом КПБА, створений для реалізації освітніх, науково-дослідних і культурно-просвітницьких завдань. Факультет об'єднує не лише кафедри, а й підрозділи (регентське відділення, Наукова бібліотека, академічний храм тощо), які у сукупності забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання. Керівництво факультетом здійснює декан. Кафедра – базовий структурний підрозділ КПБА, що провадить освітню, методичну, організаційну та наукову діяльність за спеціальністю 041 Богослов'я. В КПБА діє три кафедри: богослів'я, Священного Писання та церковно-практичних дисциплін. Керівництво кафедрою здійснює завідувач, який відповідає за результати її діяльності. Завідувач кафедри забезпечує організацію освітнього процесу, виконання освітніх програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання освітніх компонентів, навчально-методичною діяльністю та науково-дослідною роботою співробітників кафедри. З положеннями відповідних структурних підрозділів КПБА можна ознайомитися на офіційному сайті (<https://kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty/3011-osnovni-strukturni-pidrozdil.html>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статутом Київської православної богословської академії, Внутрішнім статутом Київської православної богословської академії, Положенням про організацію освітнього процесу в Київській православній богословській академії, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київській православній богословській академії, Етичним

кодексом Київської православної богословської академії. Ці та інші необхідні документи розміщені на офіційному сайті КПБА (<https://www.kpba.edu.ua/about/statutni-ta-holovni-dokumenty.html>). Додатково учасники освітнього процесу мають можливість отримувати інформацію із офіційних сторінок академії у соціальних мережах, а також через повідомлення у соціальних месенджерах.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kpba.edu.ua/news/2982-onp-bakalavra-mahistra-doktora-filosofii-kpba.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kpba.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy/bakalavr.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми: 1) історична спадковість вивчення богослов'я в КПБА впродовж понад 400 років; 2) унікальність освітньої програми, відповідно до специфіки академії як провідного вищого духовного навчального закладу, що дає можливість поряд із навчанням здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Богослов'я» (власне богословський компонент) сфокусуватися на підготовці церковнослужителів, священнослужителів та інших працівників для потреб Православної Церкви України (пастирський компонент), а також за умови вибору дає можливість здобувачеві вищої освіти набути компетентностей вчителя (освітній компонент) або соціального служителя (соціальний компонент) у різних сферах позабогослужбової діяльності православного пастиря; 3) Київська православна богословська академія перша з-поміж закладів вищої духовної освіти України пройшла процедуру ліцензування освітньої діяльності й акредитації за спеціальністю «Богослов'я» в системі Міністерства освіти і науки України у 2015 та 2016 роках відповідно; 4) завдяки надання Томоса про автокефалію Православної Церкви України та її визнанню іншими помісними Православними Церквами учасники освітнього процесу в КПБА мають широке поле для реалізації права на академічну мобільність в Україні та закордоном; 5) Київська православна богословська академія і Київська Митрополія Української Православної Церкви (Православної Церкви України) та переважна більшість її відповідних Синодальних управлінь та відділів розташовані на території Михайлівського Золотоверхого монастиря міста Києва, що сприяє якнайповнішій участі Київської Митрополії як головного роботодавця в усіх сферах діяльності академії; 6) дисципліни освітнього компоненту відповідають сучасним освітнім стандартам у межах «Рамок кваліфікацій у Європейському освітньому просторі»; 7) ректор Київської православної богословської академії є головою Управління духовної освіти і богословської науки Православної Церкви України, тож освітня програма була предметом обговорення всіх закладів вищої духовної освіти України, внаслідок чого освітня програма стала збалансованою в межах теоретичного, практичного компонентів та дисциплін самостійного вибору студентів.

Слабкими сторонами освітньої програми вбачаємо: 1) перевагу лекційних занять відносно семінарських і практичних; 2) недостатній рівень інтернаціональної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі плануємо: 1) оновити зміст та вдосконалити освітню програму відповідно до моніторингу та розвитку інноваційних технологій навчання; 2) удосконалити міжнародну співпрацю та укласти угоди про співробітництво з провідними світовими закладами освіти, де вивчається богослов'я; 3) залучити освітні гранти на вітчизняному та міжнародному рівнях для підвищення фахової компетентості всіх учасників академічної спільноти; 4) розвиток у статусі провідного науково-дослідницького центру; 5) модернізацію інформаційної та матеріально-технічної бази з урахуванням потреб сучасності; 6) забезпечити високий рівень соціального захисту викладачів, студентів та працівників; 7) впровадження особистісно орієнтованого навчання для забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти з врахуванням їх індивідуальних особливостей, здібностей та інтересів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трофимлюк Олександр Миколайович

Дата: 18.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Церковнослов`янська мова	навчальна дисципліна	<i>Церковнослов`янська мова.pdf</i>	t2c9jtRAOdVAZuH3nhM2VTOgfYSsGfBMYJGjTM3a4zo=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Богослужбова практика	практика	<i>ОК 23 Силабус Богослужбова практика.pdf</i>	sef368saczaXHIoJWxrddvDN/PEwqtwnboskh5cac9MQ=	Академічний храм, комплект богослужбових книг
Курсова робота з біблійних дисциплін	курсорова робота (проект)	<i>Methodical_recommendations_for_scientific_works.pdf</i>	PPzDbqkWoZM7uM VrwCmPR7vvTLi8i4B14c9Md/sl4qo=	Фонди бібліотеки КПБА, стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi мережі КПБА; для презентацій використовується аудиторія з мультимедійними засоби.
Науково-дослідницька практика	практика	<i>ОК 29 силабус науково-дослідницька практика.pdf</i>	KrXniizw72Lk51K9aAMsFnQ6P/Nqr4zTcxAzMiaMMOI=	Фонди бібліотеки КПБА, стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi мережі КПБА; для презентацій використовується аудиторія з мультимедійними засоби.
Курсова робота з богословських дисциплін	курсорова робота (проект)	<i>Methodical_recommendations_for_scientific_works.pdf</i>	PPzDbqkWoZM7uM VrwCmPR7vvTLi8i4B14c9Md/sl4qo=	Фонди бібліотеки КПБА, стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi мережі КПБА; для презентацій використовується аудиторія з мультимедійними засоби.
Проповідницько-місіонерська практика	практика	<i>ОК 26 силабус проповідницько-місіонерська практика.pdf</i>	u57FbzaHErkPYDKGkBjRT1oF8CtdxtvfYC7ZRd8/QL8=	Академічний храм
Курсова робота з церковно-історичних або практичних дисциплін	курсорова робота (проект)	<i>Methodical_recommendations_for_scientific_works.pdf</i>	PPzDbqkWoZM7uM VrwCmPR7vvTLi8i4B14c9Md/sl4qo=	Фонди бібліотеки КПБА, стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi мережі КПБА; для презентацій використовується аудиторія з мультимедійними засоби.
Церковне право	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 силабус церковне право.pdf</i>	1klA9rNRwLNoiconDwfzXj75O6fYlHQ/h58rK2XEURs=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft

				Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Церковний спів	навчальна дисципліна	<i>OK 10силабус Церковний спів.pdf</i>	8j5GHLqdLsktRvKCiWJmBriWWidhvrAS+bsRS21+6kc=	Фортепіано в аудиторіях. Академічний храм
Пастирське богослів'я	навчальна дисципліна	<i>OK 22силабус пастирське богослів'я.pdf</i>	QZq94qEXPUCOxv89u+/coNdICa0IK6J32gkw3ThoUgo=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Основне богослів'я	навчальна дисципліна	<i>041 Б ОК 21 Основне богослів.pdf</i>	4prLaYKJeUsygYcMhkGzChyaXFPYaxxbzAXrUDr+ttc=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Гомілетика	навчальна дисципліна	<i>Homiletics.pdf</i>	EcsYzKF9XQ+Ud3KtnQou/XzHoxeI1RJtj9RByoRbVp0=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Патрологія	навчальна дисципліна	<i>Patrology.pdf</i>	wP+aGL9JeGBwhtwSEPOSbeYktd7nK4HyPEidgh8+1VM=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Історія Української Православної Церкви	навчальна дисципліна	<i>OK 17силабус ІУПЦ.pdf</i>	kAltLj7Izrn/J5ym2ZrU8SZx8k4vwMVW4bGhHgINXY=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Моральне богослів'я	навчальна дисципліна	<i>Moral theology.pdf</i>	nXLmYXAUaNwd+icJAis907r7O+btOho4TJVbk6wj1ck=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Вступ до літургії (церковний устав)	навчальна дисципліна	<i>OK 14 силабус вступ до літургії.pdf</i>	9RquaVMrmNmpcS TLBdvFHKI7Iv4SKT LfsauYdap4dBY=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft

				Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), Академічний храм
Церковне читання	навчальна дисципліна	<i>Church reading.pdf</i>	JNzXsl2Ymdv3OomjWgHSP/oaymPzSLD6dAgmwFoSNZs=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), Академічний храм
Вступ до богослів'я (катехізис)	навчальна дисципліна	<i>OK 11силабус катехізис.pdf</i>	LTq+DBjOoFYhyOurF1zyEhbiOZWRhE pAel11Rqomo=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Святе Письмо Нового Завіту	навчальна дисципліна	<i>New Testament.pdf</i>	odEHNFrEXVIo3wz xj3TnXWYI7Vqxhc5 2OSn/laNhYM=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Літургіка	навчальна дисципліна	<i>OK 8 си́лабус літургіка.pdf</i>	JoAoVRazzQ5pNvw EgLVlGomXgOjaqc9 dcFg+1gQz3lY=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), Академічний храм
Святе Письмо Старого Завіту	навчальна дисципліна	<i>OldTestament.pdf</i>	8vN8+IRE2BzJA22p BcaLEwoqDoftobgh OHQ54ub5ttk=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 6 си́лабус Психологія.pdf</i>	c+hncmeRcTW21zc ZLRSUDRf7i8eB9tn5 qqubgY1goU=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Основи науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 5 си́лабус Основи науково-дослідної роботи.pdf</i>	Ece1GQ5RIxxcEqATt KtuNRDAb8DorwL wIiD7lxVoq10=	Фонди бібліотеки КПБА. Доступ до мережі інтернет через стаціонарні комп'ютери, підключені до локальної мережі, в т. ч. у комп'ютерному класі, та власні ноутбуки та мобільні пристрої через Wi-Fi мережі КПБА; для презентацій використовується аудиторія з

				мультимедійними засобами.
Філософські студії	навчальна дисципліна	<i>OK 4 syllabus філософські студії.pdf</i>	6m79P3/8+nhwMkA BpkRQXdF+i5AZjYY YK5kU3w+ppjw=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Історія України і української культури	навчальна дисципліна	<i>OK 3 syllabus ІУ та культури.pdf</i>	NUhzpazhZk3QWN/ 2XoFqY9223rfCraJZI 53uTifa+GE=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>English.pdf</i>	jBlz09AYoZheswP/9 XFeoUfmP6oItohCA LObq/VEngo=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrainian language.pdf</i>	SRoSxbua+e3za5w27 i5KekNwpcOQ6SdPY 6SjJoW1mJM=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Догматичне богослів'я	навчальна дисципліна	<i>DogmaticTh.pdf</i>	o9PM96aPgbpnD5k CCQpBMyi7VFsqqrw VZAtnBGcnrWw=	Мультимедійний проектор; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
145792	Цьома Сергій Олександрович	Доцент			0	Основне богослів'я	Свідоцтво про державне визнання про науковий ступінь (доктор філософії) ВДНС 000040, виданий 24.04.2019, Спеціальність:

						<p>богослів'я</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Основне богослів'я»</p> <p>Святоотцівське вчення про душу / С. Цьома // Труди Київської Духовної Академії. – 2015. – № 15. – С. 162 – 178.</p>
152796	Бойко Петро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 041474, виданий 28.12.2017, Атестат доцента ВДВ3 000008, виданий 07.12.2018</p>	17	<p>Літургіка</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Літургіка»,</p> <p>Бойко П., прот. Гімн “Світло Тихе”: богословсько-літургічний аналіз // Труди Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: прот. Олександр Трофимлюк (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2019. – № 19 (191). – С. 11-19</p> <p>Бойко П., прот. Церковно-богослужбова діяльність святителя Петра Могили // Труди Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Луменко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2018. – № 18 (190). – С. 38-45</p> <p>Бойко П., прот. Практичні вказівки для священно-церковнослужителів при звершенні богослужінь [Навчальний посібник]. Київська православна богословська академія. – К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2012. – 189 [3] с.</p> <p>Бойко П., свящ. Типікон і сучасна богослужбова практика // Православний вісник, К.: Вид. Української Православної Церкви Київського Патріархату. № 5 - 6 (травень - червень)</p>

						2011. – с. 54 - 57	
197139	Мирончук Олександр Якович	Професор, Сумісництво	Богословський факультет	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Рівненська духовна семінарія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 6.020304 Богослів'я, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Київська православна богословська академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 8.02030103 Богослів'я, Диплом кандидата наук ДК 026012, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 039090, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000011, виданий 29.09.2016</p>	13	Церковнослов`янська мова	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни Українська мова (за професійним спрямуванням),</p> <p>Словник скорочень назв чинів святості в українській мові / Київська православна богословська академія УПЦ Київського Патріархату ; Інститут української мови НАН України ; уклад.: Мирончук Олександр Якович ; [наук. ред.: Єрмоленко Світлана Яківна]. – К. : Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2013. – 108, [4] с.</p> <p>Мирончук О. Я. Короткий російсько-український словник церковно-релігійної лексики : проект [Електронний ресурс] / Київська православна богословська академія УПЦ Київського Патріархату ; упорядн.: Олександр Мирончук. – К. : [б. в.], 2011.</p> <p>Мирончук О. Я. Назви чинів святості в історії релігійного стилю української мови : дис. ... канд. філол. наук : 10. 02. 01 / Мирончук Олександр Якович ; НАН України, Ін-т укр. мови. – Київ, 2014. – 250 арк.</p> <p>Мова Української Православної Церкви (Історико-філологічний аспект) / Олександр Мирончук // «1020-ліття Хрещення Руси-України – із Києва по всій Русі» : збірник матеріалів науково-практичної конференції (м. Київ, 21 жовтня 2008 року). – [К.] : Видавництво «Архангельський глас» ; Києво-Михайлівський Золотоверхий монастир ; Київська Православна Богословська Академія, 2008. – С. 252 – 259</p> <p>Мирончук О. Я. Гендерна диференціація агонімів / О. Я. Мирончук //</p>

							Соціолінгвістичні студії / НАН України ; Інститут української мови ; [за заг. ред. Л. О. Ставицької]. – К. : Видавничий дім Дмитра Бурого, 2010. – С. 165 – 170.
65628	Клос Віталій Володимирович	Професор, Суміщення	Богословський факультет	Диплом доктора наук ДД 006786, виданий 26.06.2017, Атестат професора ВДВЗ 000001, виданий 23.02.2018	14	Історія України і української культури	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Історія України», «Основи науково-дослідної роботи», Клос В., прот. До питання про першого київського митрополита в контексті аскольдового хрещення Руси-України // 1150 річчя заснування Української Православної Церкви (з центром Митрополії в Києві): духовно-історичні передумови та цивілізаційна спадщина: монографія / архім. Віктор (Бедь В. В.) та ін.; за ред. архім. Віктора та М. І. Обушного: Ужгород ТДВ «Патент», 2013. – 344 с.</p> <p>Клос В., прот. До питання хрещення Руси-України рівноапостольним князем Володимиром Великим // Матеріали круглого столу, присвяченого Хрещенню Київської Руси-України та 1000-літтю першої літописної згадки про Софію Київську (1017 – 2017) (м. Київ, 28 липня 2017 р.). – К. : Національний заповідник «Софія Київська», 2017. – С. 5 – 14.</p> <p>Клос В., прот. Історія Української Православної Церкви: підручник. – К., «Фоліо», 2019</p>
317424	Чокалюк Святослав Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет		25	Догматичне богослів'я	<p>Диплом магістра ВДО 0000028, виданий 05.12.2016, Спеціальність: богослів'я</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 041473, виданий 28.02.2017</p> <p>Атестат професора ВДВЗ 000007, виданий 07.12.2018</p>

						<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Догматичне богослів'я»</p> <p>Національне питання в Церкві або "єресь" етнофілетизму / С. М. Чокалюк // Труды Київської Духовної Академії. - 2014. - № 14. - С. 364-372.</p>
317424	Чокалюк Святослав Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет		25	Церковне право <p>Диплом магістра ВДО 0000028, виданий 05.12.2016, Спеціальність: богослів'я</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 041473, виданий 28.02.2017</p> <p>Атестат професора ВДВЗ 000007, виданий 07.12.2018</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Церковне право»,</p> <p>Правила Православної Церкви з тлумаченнями єпископа Никодима (Мілаша) / Упоряд. і перекл. С. М. Чокалюк. – К., 2015. – Ч. 1. – 816 с.</p> <p>Правила Православної Церкви з тлумаченнями єпископа Никодима (Мілаша) / Упоряд. і перекл. С. М. Чокалюк. – К., 2016. – Ч. 2. – 984 с.</p> <p>Книга правил святих апостолів, Вселенських і Помісних Соборів і святих отців. Переклад. Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату; 2008. 368 с.</p> <p>Церковне право. Курс лекцій для 3-го курсу. Підручник. К.: 2002., 152 с.</p> <p>Запровадження християнства та церковний суд на Русі за "Уставом святого Володимира" / С. М. Чокалюк // Труды Київської Духовної Академії. - 2015. - № 15. - С. 438-450</p>
21751	Преловська	Професор,	Богословський		21	Історія <p>Диплом магістра РВ</p>

	Ірина Миколаївна	Сумісництво	факультет		Української Православної Церкви	<p>823719, виданий 25.06.1991, спеціальність: історія</p> <p>Диплом доктора наук ДД 006063, виданий 13.12.2016</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Історія Української Православної Церкви»</p> <p>Преловська І. М. Історія Української Православної Церкви. 1686–2000. Навчальний посібник для студентів богословських учбових закладів. – К., 2010. – 443 с.</p> <p>Митрополит Василь Липківський (1864–1937). Вибрані твори: У 6 т. / Упорядники: Ірина Преловська, Інна Яворська. – Київ: Видавництво «Українські пропілеї», 2018. – Т. 1. – 214 с.</p> <p>Преловська І. Періодичні видання Української Автокефальної Православної Церкви в екзилі як джерело до вивчення історії парафії Свято-Троїцької церкви (Бруклін, Нью Йорк) у 1950–1960-х рр. // Софійський часопис. Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 1000-літтю першої першої літописної згадки про Софію Київську (1017–2017); (м. Київ, 21–22 вересня 2017 р.). – К., 2019. – Вип. 3. – С. 282-292. (друк. 1,2 арк.).</p> <p>Дмитро Гордієнко; Віталій Клос; Юрій Мицик; Ірина Преловська. Історія Української Православної Церкви. Громадсько-політичне видання. – К.: Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України; Видавництво «Фоліо»,</p>
--	---------------------	-------------	-----------	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>2018. – 244 с.: іл. [Серія «Великий науковий проект»]. (19,88 обліково-видавничих або ум.друк. арк. 19,35).</p> <p>Преловська І. М. Помісний Собор Української Православної Церкви 1–3 листопада 1991 року: передумови і наслідки // «ПРАВОСЛАВ'Я В УКРАЇНІ»: Збірник матеріалів VI Міжнародної наукової конференції, присвяченої 1000-літтю духовних зв'язків України з Афоном (1016–2016) та 25-літтю Помісного Собору Української Православної Церкви (1–3 листопада 1991 р.) / під ред. д. богосл. н., проф., митр. Переяслав-Хмельницького і Білоцерківського Епіфанія (Думенка), д.і.н. Г.В.Папакіна, Н.М.Куковальської та ін. – К. : [Київська православна богословська академія]. – К., 2016. – 911,[1]. – С. 429-439. (0,6 друк. арк.)</p>	
362430	Трофимлюк Олександр Миколайович	професор, Суміщення	Богословський факультет	<p>Диплом бакалавра, Рівненська духовна семінарія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 6.020304 Богослів'я, Диплом магістра, Київська духовна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.02030103 Богослів'я, Диплом доктора наук ДД 006226, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 038564, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 000032, виданий 13.12.2016, Аттестат професора АП 000045, виданий</p>	15	Пастирське богослів'я	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Пастирське богослів'я»,</p> <p>Пастирська опіка молоді : монографія / Київська православна богословська академія Української Православної Церкви Київського Патріархату ; протоієрей Олександр Трофимлюк. – К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2013. – 128 с.,</p> <p>Трофимлюк О., прот. Пастирство святителя Петра Могили, митрополита Київського, Галицького і всієї Руси (1633–1647) // Труды Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. штат: д. філос. н., проф. С. В. Руденко (гол. ред.), д. н. із богосл., проф. прот. Олександр</p>

				13.12.2016			<p>Трофимлюк, д. н. із богосл., проф. прот. Віталій Клос [та ін.]. – [К.], 2020. – No 20 (192). – С. 269 – 282.</p> <p>Трофимлюк О., прот. Пастирська допомога хворим: історія співпраці Церкви та медицини у Візантії та Руси-Україні // Труды Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2017. – № 17 (189). – С. 337 – 353.</p> <p>Трофимлюк О., прот. Свідчення святих отців і церковних письменників про пастирську допомогу бідним // Труды Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: митр. Переяславський і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2018. – № 18 (190). – С. 321 – 329.</p> <p>Трофимлюк О., прот. Пастирська допомога у протидії поширенню епідемії ВІЛ-інфекції/СНІДу в Україні // Православ'я в Україні : Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції / [під ред. митр. Переяслав-Хмельницького і Білоцерківського Епіфанія (Думенка) та прот. Віталія Клоса]. – К. : [Київська православна богословська академія], 2014. – С. 68 – 89.</p>
348591	Ткачова Віталіна Леонідівна	старший викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет		19	Англійська мова	<p>Диплом магістра ПВ 767614, виданий 21.06.1988</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Англійська мова»</p> <p>Праця на посаді перекладача з англійської мови Київської Митрополії Православної Церкви</p>

						України Досвід перекладу анотацій і публікацій в науковому фаховому виданні «Труди Київської Духовної Академії»
315272	Романчук Ярослав Романович	Професор, Основне місце роботи	Богословський факультет		14	Святе Письмо Нового Завіту Диплом магістра ВДО 0000078, виданий 15.12.2016, Спеціальність: богослів'я Диплом кандидата наук ДК 04.14.71, виданий 28.02.2017, Агестат доцента АД 000230, виданий 26.06.2017 Розроблено і затверджено програму дисципліни «Святе Письмо Нового Завіту» Романчук Я., прот. Вчення про Церкву в посланні апостола Павла до ефесян / Романчук Ярослав Романович, протоіерей // Православний вісник Київського Патріархату. – [К.], 2017. – № 10 (жовтень). – С. 31-35 (внесено до Переліку наукових фахових видань України) Романчук Я., прот. Настанови віруючим у контексті вчення про християнську свободу згідно з Першим посланням святого апостола Павла до коринфян / Труди Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської правословської академії / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2017. – № 17 (189). – С. 277-288 Романчук Я., прот. Первосвященство Христа за чином Мелхиседековим у контексті послання апостола Павла до євреїв / Романчук Ярослав Романович, протоіерей // Православний вісник Київського Патріархату. – [К.], 2018. – № 6 (червень). – С. 38 –41. Романчук Я., прот.

						<p>Есхатологія Послання апостола Павла до солунян (фессалонікійців) / Труды Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2018. – № 18 (190). – С. 353-361</p> <p>Романчук Я., прот. Апостольські послання. Апокаліпсис [Підручник]. Київська православна богословська академія. – К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2015. – 413 [3] с.</p>
113685	Москалюк Костянтин Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет		10	<p>Вступ до богослів'я (катехізис)</p> <p>Диплом магістра ВДО 0000201, спеціальність: богослів'я, виданий 13.03.2017, Диплом кандидата наук ДК 043595, виданий 26.06.2017, Атестат доцента ВДВЗ 000014, виданий 07.12.2018</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Вступ до богослів'я (катехізис)»</p> <p>Вступ до богослів'я (катехізис) [Текст] / Укр. Православ. Церква Київ. Патріархату, Київ. Православ. Богослов. Акад. ; упоряд. Костянтин Москалюк. - Київ : Вид. упр. УПЦ Київ. Патріархату, 2016. - 147 с.</p>
96495	Мигаль Юрій Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 043586, виданий 26.06.2017	5	<p>Церковне читання</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Церковне читання»</p> <p>регент академічного хору</p> <p>керівник богослужбової практики</p>
197139	Мирончук Олександр Якович	Професор, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	13	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни Українська мова (за професійним спрямуванням),</p>

2007,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
бакалавра,
Рівненська
духовна
семінарія, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
6.020304
Богослів'я,
Диплом
спеціаліста,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Київська
православна
богословська
академія, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
8.02030103
Богослів'я,
Диплом
кандидата наук
ДК 026012,
виданий
22.12.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 039090,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента АД
000011,
виданий
29.09.2016

Словник скорочень
назв чинів святості в
українській мові /
Київська православна
богословська академія
УПЦ Київського
Патріархату ; Інститут
української мови НАН
України ; уклад.:
Мирончук Олександр
Якович ; [наук. ред.:
Єрмоленко Світлана
Яківна]. – К. :
Видавничий відділ
УПЦ Київського
Патріархату, 2013. –
108, [4] с.

Мирончук О. Я.
Короткий
російсько-український
словник церковно-
релігійної лексики :
проект [Електронний
ресурс] / Київська
православна
богословська академія
УПЦ Київського
Патріархату ;
упорядн.: Олександр
Мирончук. – К. : [б.
в.], 2011.

Мирончук О. Я. Назви
чинів святості в історії
релігійного стилю
української мови : дис.
... канд. філол. наук :
10. 02. 01 / Мирончук
Олександр Якович ;
НАН України, Ін-т
укр. мови. – Київ,
2014. – 250 арк.

Мова Української
Православної Церкви
(Історико-
філологічний аспект)
/ Олександр
Мирончук // «1020-
ліття Хрещення Руси-
України – із Києва по
всій Русі» : збірник
матеріалів науково-
практичної
конференції (м. Київ,
21 жовтня 2008 року).
– [К.] : Видавництво
«Архангельський
глас» ; Києво-
Михайлівський
Золотоверхий
монастир ; Київська
Православна
Богословська
Академія, 2008. – С.
252 – 259

Мирончук О. Я.
Гендерна
диференціація
агіонімів / О. Я.
Мирончук // Соціолінгвістичні
студії / НАН України ;
Інститут української
мови ; [за заг. ред. Л.
О. Ставицької]. – К. :
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2010.
– С. 165 – 170.

118464	Мельник Павло Петрович	викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 043585, виданий 26.06.2017, Атестат доцента ВДВ3 000013, виданий 07.12.2018	13	Моральне богослів'я	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Моральне богослів'я»</p> <p>Мельник П., прот. Діти і Царство Боже // Труди Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник КПБА УПЦ КП / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.). – К., 2014. – #13. – 399,[1]с.</p> <p>Мельник П., прот. Духовність як відхід від тоталітаризму // Труди Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник КПБА УПЦ КП / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.). – К., 2014. – #14. – 424 с.</p> <p>Мельник П., прот. Парадоксальна мораль // Труди Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник КПБА УПЦ КП / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.). – К., 2015. – #15. – 514 с..</p>
348615	Матвієнко Вероніка Василівна	старший викладач, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія	19	Церковний спів	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Церковний спів»</p> <p>Регент Володимирського собору міста Києва</p> <p>Октоїх нотного співу / Київська православна богословська академія Української Православної Церкви Київського Патріархату ; упоряд. В. В. Матвієнко. -- К. : Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2013. -- 128 с.</p> <p>Тропарі, богородичні і стихири воскресні для чоловічого хору / Київська православна богословська академія Української</p>

						<p>Православної Церкви Київського Патріархату; упорядкування українською мовою для чоловічого хору Вероніки Матвієнко. - К. : Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2013. -- 80 с.</p> <p>Божественна літургія / Київська православна богословська академія ; упоряд. В. В. Матвієнко. -- К. : Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2015. -- 159 с.</p>
192780	Маланяк Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Богословський факультет	Атестат професора ДДВЗ 000006, виданий 07.12.2018	22	<p>Догматичне богослів'я</p> <p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Догматичне богослів'я»</p> <p>Маланяк О. М., прот., Курс лекцій для 2-го курсу. / Олег Миколайович Маланяк, протоієрей // Догматичне богослів'я. / Олег Миколайович Маланяк, протоієрей. – Київ, 2003. – С. 139</p> <p>Маланяк О. М., прот., Курс лекцій для 3-го курсу. / Олег Миколайович Маланяк, протоієрей // Догматичне богослів'я. / Олег Миколайович Маланяк, протоієрей. – Київ, 2003. – С. 237</p> <p>Маланяк О. М., прот., Курс лекцій для 4-го курсу. / Олег Миколайович Маланяк, протоієрей // Догматичне богослів'я. / Олег Миколайович Маланяк, протоієрей. – Київ, 2003. – С. 130</p> <p>Старозавітні теофанії в антропоморфізмах Святого Писання / О. (протоієрей) Маланяк // Труды Київської Духовної Академії. - 2018. - № 18. - С. 148-169</p> <p>Тріадологія. Тринітарні суперечки в донікейський період / О. (протоієрей) Маланяк // Труды Київської Духовної Академії. - 2017. - № 17. - С. 168-180.</p>

							Постасне з'єднання двох природ в Ісусі Христі [Електронний ресурс] / О. (протоієрей) Маланяк // Труды Київської Духовної Академії. - 2016. - № 16. - С. 116-131.
118464	Мельник Павло Петрович	викладач, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 043585, виданий 26.06.2017, Атестат доцента ВДВЗ 000013, виданий 07.12.2018	13	Гомілетика	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Гомілетика»</p> <p>Мельник П., прот. Діти і Царство Боже // Труды Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник КПБА УПЦ КП / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.). – К., 2014. - #13. – 399,[1]с.</p> <p>Мельник П., прот. Духовність як відхід від тоталітаризму // Труды Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник КПБА УПЦ КП / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.). – К., 2014. - #14. – 424 с.</p> <p>Мельник П., прот. Парадоксальна мораль // Труды Київської Духовної Академії : богословсько-історичний збірник КПБА УПЦ КП / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Бориспільський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.). – К., 2015. - #15. – 514 с..</p>
379631	Конверський Анатолій Євгенович	професор, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом доктора наук ДТ 013694, виданий 10.04.1992, Диплом кандидата наук ФС 000376, виданий 03.11.1975, Атестат доцента ДЦ 088425, виданий 26.03.1986, Атестат професора ПР 000862, виданий 04.04.1994	47	Філософські студії	<p>Розроблено і затверджено програму дисципліни «Філософські студії», Конверський А. Є. Логіка: підручник. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. — 391 с.</p> <p>Конверський А. Є. Сучасна логіка (традиційна та неокласична). — К.: Центр учбової літератури, 2017. — 294 с.</p> <p>Конверський А. Є. Критичне мислення. — К.: Центр учбової літератури, 2018. —</p>

							344 с. Конверський А. Є. Традиційна логіка. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. — К.: Центр учбової літератури, 2019. — 452 с.
315200	Кожушний Олег Володимирович	доцент, Сумісництво	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька , латинська, українська), Диплом кандидата наук ДК 052515, виданий 27.12.2009	15	Патрологія	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Патрологія», Олег Кожушний. Преподобний Роман Солодкоспівець і візантійська гімнографія III-VIII століть. — К.: Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2009. — 264 с. Кожушний Олег, протоієрей. Святитель Григорій Богослов та його поезія. — Київ: Центр ДЗК, 2017. — 96 с. Дідахе або Вчення дванадцяти апостолів / [вступна стаття і пер. з давньогрецької]. К.: Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2011. — 32 с. Послання до Діогнета / [вступна стаття і пер. з давньогрецької]. К.: Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2011. — 32 с. Єпископ Птолемаїдський сінезій та його гімни [Текст]. Вінниця: ДП «ДКФ», 2012. — 96с. Святого Полікарпа Смирнського послання до филип'ян; Дідахе або Вчення дванадцяти апостолів: Писання мужів апостольських / переклад і вступні статті прот. О.Кожушного. К.: Центр ДЗК, 2014. — 48 с.
315219	Колот Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом бакалавра, Івано- Франківський Богословський інститут Івано- Франківської Єпархії Української Православної Церкви	11	Святе Письмо Старого Завіту	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Святе Письмо Старого Завіту» свщ. Сергій Колот Літературна форма та метаісторія прологу книги Буття // Труды Київської Духовної

Київського
Патріархату,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
030101
Філософія,
Диплом
магістра,
Національний
університет
"Острозька
академія", рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
030102
Релігієзнавство
, Диплом
кандидата наук
ДК 040211,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента ВДВЗ
000012,
виданий
07.12.2018

Академії :
богословсько-
історичний збірник
Київської
православної
богословської академії
Української
Православної Церкви
Київського
Патріархату / ред.
кол.: митр. Переяслав-
Хмельницький і
Білоцерківський
Епіфаній (Думенко)
(гол. ред.) [та ін.]. –
[К.], 2013. – № 13. – С.
68 – 83

дияк. Сергій Колот
Арамейські таргуми:
започаткування
традиції перекладу і
тлумачення
Священного Писання
// Труди Київської
Духовної Академії :
богословсько-
історичний збірник
Київської
православної
богословської академії
Української
Православної Церкви
Київського
Патріархату / ред.
кол.: митр. Переяслав-
Хмельницький і
Білоцерківський
Епіфаній (Думенко)
(гол. ред.) [та ін.]. –
[К.], 2013. – № 12. – С.
98-104. – Бібліогр. в
кінці. ст.

Колот С., свящ.
Походження і
призначення «Урим» і
«тумим»
старозавітного
первосвященика //
Труди Київської
Духовної Академії :
богословсько-
історичний збірник
Київської
православної
богословської академії
Української
Православної Церкви
Київського
Патріархату / ред.
кол.: митр. Переяслав-
Хмельницький і
Білоцерківський
Епіфаній (Думенко)
(гол. ред.) [та ін.]. –
[К.], 2015. – № 16. – С.
– 96 – 106.

Колот С., свящ.
Ісагогічна
проблематика в
працях видатного
бібліїста Київської
духовної академії
професора Якіма
Олесницького (1842-
1907) // Труди
Київської Духовної
Академії: науковий
збірник Київської

							православної богословської академії Української Православної Церкви Київського Патріархату / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2016. – № 16. – С. 63 – 74.
65628	Клос Віталій Володимирович	Професор, Суміщення	Богословський факультет	Диплом доктора наук ДД 006786, виданий 26.06.2017, Атестат професора ВДВЗ 000001, виданий 23.02.2018	14	Основи науково-дослідної роботи	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Основи науково-дослідної роботи», проректор з наукової роботи КПБА, член редакційної колегії наукового фахового видання «Труди Київської Духовної Академії», організатор Міжнародної конференції «Православ'я в Україні»
1545	Вержиківська Ольга Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Богословський факультет		0	Психологія	Диплом магістра М20 № 024210, виданий 31.01.2020, Спеціальність: психологія Розроблено і затверджено програму дисципліни «Психологія», Робота на посаді психолога в ГО «Жіноча сила України» Член комісії Національної гвардії України з визначення кращого психолога, Досвід психологічної підтримки дружин військовослужбовців Національної гвардії України Прослухала курс практичної психології в Практичній школі психотерапії (2013 р.)
152796	Бойко Петро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 041474, виданий 28.12.2017, Атестат доцента ВДВЗ 000008, виданий 07.12.2018	17	Вступ до літургії (церковний устав)	Розроблено і затверджено програму дисципліни «Вступ до літургії (церковний устав)», «Літургика», Бойко П., прот. Гімн “Світло Тихе”: богословсько-літургичний аналіз // Труди Київської Духовної Академії : науковий збірник

						<p>Київської православної богословської академії / ред. кол.: прот. Олександр Трофимлюк (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2019. – № 19 (191). – С. 11-19</p> <p>Бойко П., прот. Церковно-богослужбова діяльність святителя Петра Могили // Труды Київської Духовної Академії : науковий збірник Київської православної богословської академії / ред. кол.: митр. Переяслав-Хмельницький і Білоцерківський Епіфаній (Думенко) (гол. ред.) [та ін.]. – [К.], 2018. – № 18 (190). – С. 38-45</p> <p>Бойко П., прот. Практичні вказівки для священно-церковнослужителів при звершенні богослужінь [Навчальний посібник]. Київська православна богословська академія. – К.: Видавничий відділ УПЦ Київського Патріархату, 2012. – 189 [3] с.</p> <p>Бойко П., свящ. Типікон і сучасна богослужбова практика // Православний вісник, К. : Вид. Української Православної Церкви Київського Патріархату. № 5 - 6 (травень – червень) 2011. – с. 54 - 57</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Знати особливості процесу друкованого	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен

видання першоджерел, їх перекладів та перевидання цих перекладів.		Святе Письмо Старого Завіту	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 16. Знати методикку роботи наукового дослідження з монографічною і періодичною науковою вітчизняною та іноземною літературою з метою наукового аналізу і використання новітніх досягнень в галузі богословської науки	<input type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Філософські студії	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
		Історія України і української культури	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
ПРН 17. Знати правила церковного читання українською, іноземною та церковнослов'янською мовами, основні богослужбові тексти та особливості, які пов'язані з богослужбовим річним колом.	<input type="checkbox"/>	Церковнослов'янська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Вступ до літургії (церковний устав)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
		Церковне читання	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Літургіка	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Англійська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
ПРН 18. Знати основні етапи розвитку богословської науки, наукові школи галузі знань «Богослів'я», їх теоретичні і практичні розробки, а також наукові концепції світової і вітчизняної богословської науки.	<input type="checkbox"/>	Догматичне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Основне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Курсова робота з богословських дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист
ПРН 19. Знати основні методи, які застосовуються при здійсненні богословського дослідження та методикку застосування професійних знань, отриманих в процесі навчання, на практиці.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з богословських дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист
		Курсова робота з біблійних дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист
		Історія України і української культури	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
ПРН 20. Знати основні принципи і методи сучасного науково-богословського та міждисциплінарно	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з богословських дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист
		Курсова робота з біблійних дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист

о досліджень, їх специфіку в різних галузях богословського знання.		Гомілетика	літературою, її аналіз Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 23. Знати основні етапи й історію формування, базові категорії, поняття й терміни богословської науки, а також основні джерела й напрями богословської науки та взаємозв'язок між ними.	<input type="checkbox"/>	Історія Української Православної Церкви	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Науково-дослідницька практика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота	залік
		Основне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 22. Критично інтерпретувати сучасні релігійні системи і думки крізь призму православного богословського вчення.	<input type="checkbox"/>	Святе Письмо Нового Завіту	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Вступ до богослів'я (катехізис)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен
		Церковне право	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен
		Догматичне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Курсова робота з церковно-історичних або практичних дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист
ПРН 24. Знати основні теоретико-методичні напрями різноманітних богословських дисциплін та здійснити порівняльний аналіз віровчення православної Церкви з іншими християнськими Церквами.	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота	залік
		Курсова робота з церковно-історичних або практичних дисциплін	Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз	захист
		Основне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 25. Знати принцип співіснування релігії і науки: сфери діяльності, точки дотику, співпраця і співдоповнення.	<input type="checkbox"/>	Філософські студії	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Психологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 26. Знати практичні навички здійснення Богослужіння та вміти самостійно скласти і практично відправити Православне Богослужіння в рамках церковного уставу.	<input type="checkbox"/>	Богослужбова практика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота	залік
		Вступ до літургії (церковний устав)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
		Церковне читання	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Церковний спів	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари,	заліки

<p><i>ПРН 27.</i> Аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>самостійна робота) Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
		<p>Курсова робота з церковно-історичних або практичних дисциплін</p>	<p>Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз</p>	<p>захист</p>
		<p>Богослужбова практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН 28.</i> Розв'язувати складні завдання й проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів у галузі богослов'я.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Богослужбова практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
		<p>Пастирське богослів'я</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік</p>
		<p>Курсова робота з біблійних дисциплін</p>	<p>Самостійна робота, робота з науковою та богословською літературою, її аналіз</p>	<p>захист</p>
		<p>Проповідницько-місіонерська практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи навчання: розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН 21.</i> Пояснювати відмінність між чуттєвим та раціональним рівнями пізнання та виявляти відмінність між істинністю та правдою, а також складний зв'язок між істиною та знанням і пізнанням</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Гомілетика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік</p>
		<p>Філософські студії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН 14.</i> Знати основні періоди, напрями, ідеї і представників церковної писемності, а також їх творчу спадщину, специфіку рукописної традиції святоотцівських творів та комплексу питань щодо їх автентичності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Патрологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік/екзамен</p>
		<p>Святе Письмо Старого Завіту</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>заліки/екзамени</p>
<p><i>ПРН 11.</i> Застосовувати патрологічні дані в історії, періодизації, датуванні, класифікації напрямків і груп</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Патрологія</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік/екзамен</p>
		<p>Вступ до богослів'я (катехісис)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)</p>	<p>залік/екзамен</p>

церковної писемності, персоналій, їхніх життєписів, в назвах творів, їх жанрах і змісті.				
ПРН 12. Здійснювати науковий аналіз текстів Священного Писання та богословської літератури із застосуванням методів богослів'я. Демонструвати базове розуміння та майстерність методів дослідження у богословській галузі та інших суміжних науках.	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	залік
		Гомілетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Святе Письмо Нового Завіту	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Вступ до богослів'я (катехізис)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен
		Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 10. Визначати історичні віхи та перспективи розвитку богослів'я Православної Церкви та його роль у морально-духовному оздоровленні суспільства й особи.	<input type="checkbox"/>	Моральне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Історія України і української культури	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
ПРН 9. Окреслювати умови, можливості та рівні християнського пізнання, його різновиди та форми.	<input type="checkbox"/>	Філософські студії	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 8. Ефективно формувати комунікаційну стратегію в галузі богослів'я та оперувати сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями.	<input type="checkbox"/>	Богослужбова практика	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	залік
		Проповідницько-місіонерська практика	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	залік
		Науково-дослідницька практика	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	залік
ПРН 7. Знати особливості використання досягнень в області соціально-гуманітарних наук при освоєнні профільних богословських дисциплін.	<input type="checkbox"/>	Історія України і української культури	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
		Церковне право	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен
ПРН 6. Знати правила використання іноземною мовою основних граматичних конструкцій, характерних для професійного	<input type="checkbox"/>	Церковнослов`янська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Літургіка	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени

мовлення і необхідних для розвитку практичних навичок володіння нею.		Англійська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
<i>ПРН 5. Керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Церковне право	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен
		Моральне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Психологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
<i>ПРН 4. Давати розширене пояснення основних богословських доктрин, церковного права, термінів, методів, понять, принципів тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Церковне право	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен
<i>ПРН 3. Розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) текстів в різних богословських традиціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до літургії (церковний устав)	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
		Церковний спів	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки
		Літургіка	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
<i>ПРН 2. Мати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень та критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності у галузі богослів'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Основне богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
		Англійська мова	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	екзамен
<i>ПРН 1. Знати історію виникнення, основні етапи формування та структуру Святого Письма в його історичному, соціальному, філологічному, канонічному і культурному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	Святе Письмо Нового Завіту	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
		Святе Письмо Старого Завіту	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	заліки/екзамени
<i>ПРН 13. Знати основні обов'язки пастиря і завдання</i>	<input type="checkbox"/>	Проповідницько-місіонерська практика	Практичні, наочні (методичні семінари, самостійна робота)	залік

<p>священника як вчителя, місіонера, вихователя пастви, духовного керівника пастви і організатора парафіяльного життя і цілі та завдання, важливість і відповідальність пастирського служіння в умовах сучасності.</p>	Пастирське богослів'я	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
	Гомілетика	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік
	Патрологія	Словесні, наочні, практичні (лекції, семінари, самостійна робота)	залік/екзамен